

Centro	Categoría	Problema Detectado	Propuesta de Mejora
ETSIA (Agrónomos)	Abandono y Éxito Estudiantil	Alta tasa de abandono en 1º y 2º curso; asignaturas no motivacionales y falta de bases previas.	Curso 0 motivacional con actividades asíncronas; profesores empáticos en 1º; coordinación vertical entre asignaturas.
	Calidad Docente	Falta de revisión y coordinación de contenidos en asignaturas básicas.	Los profesores de asignaturas avanzadas deben revisar programas de básicas y solicitar alineación al departamento.
	Gestión Académica	Sobrecarga administrativa impide atender funciones docentes estratégicas.	Simplificación de informes de calidad; automatización de procesos desde los servicios; refuerzo del servicio de calidad.
	Innovación Metodológica	Poca formación del profesorado en herramientas digitales y software técnico.	Microcredenciales y formación específica ofrecida por profesionales externos y colegios.
	Empleabilidad	Desconexión entre contenidos impartidos y necesidades reales de las empresas.	Consultas a empresas y colegios profesionales para ajustar programas y competencias.
ETSAE (Arquitectura y Edificación)	Calidad Docente	Evaluación excesivamente fragmentada y burocratizada; sobrecarga de entregas.	Permitir al profesorado decidir sobre las actividades de evaluación; reducir número de entregas.
	Innovación Metodológica	Falta de apoyo institucional a la innovación docente.	Formación continua urgente del profesorado y mejora en el reconocimiento institucional.
	Organización Docente	Solapamientos entre asignaturas y rotación limitada del profesorado.	Mejor planificación horizontal; fomentar rotación y renovación en la docencia.
	Internacionalización	Tensión por el nivel B2 en castellano a estudiantes extranjeros.	Revisión del requisito para no limitar atracción internacional.
ETSINO (Ingeniería Naval y Oceánica)	Profesorado	Baja adscripción de profesorado a la escuela y falta de implicación departamental.	Reestructurar adscripciones y fortalecer departamentos como Construcción Naval; implicar al Rectorado en estrategia de captación.
	Coordinación Docente	Falta de seguimiento de reuniones de coordinación y baja implicación de responsables docentes.	Reforzar la coordinación vertical y exigir cumplimiento de actas y propuestas surgidas en coordinaciones.
	Éxito Estudiantil	Alta tasa de abandono en 2º curso; confusión con la orientación de la titulación.	Mejorar orientación vocacional, aclarar diferencias con otras titulaciones y reforzar tutorías personalizadas desde 1º.
	Docencia	Preferencia por docencia asincrónica o grabada en detrimento de la presencialidad práctica.	Revalorizar la presencialidad y fomentar actividades prácticas con seguimiento obligatorio.
	Evaluación y Asistencia	Falta de definición de criterios claros de presencialidad en titulaciones presenciales.	Establecer por normativa el porcentaje mínimo de asistencia y hacerlo visible en las guías docentes.
ETSIT (Ingeniería de Telecomunicación)	Calidad Docente	DOCENTIA no afecta a los docentes ya acreditados; encuestas poco útiles y con baja participación.	Actualizar sistema de encuestas y reconocimiento; segmentar por nivel y asegurar consecuencias a los resultados.
	Éxito Estudiantil	Alumnos desmotivados, no asisten a clase y abandonan; mayor problema en 1º.	Curso 0 temático con autoevaluación y talleres; seguimiento tutorial con PAT; incentivar asistencia.
	Coordinación Docente	Dificultad para coordinarse entre profesores por falta de herramientas y franjas comunes.	Asignar franjas horarias comunes y crear herramientas de coordinación docente.
	Evaluación	Injusticia percibida en encuestas: opina igual quien asiste que quien no; evaluación desajustada.	Medir asistencia mediante app, relacionarla con rendimiento, eliminar segundos parciales en un cuatrimestre.
	Cultura Docente	Desapego del profesorado hacia la calidad docente; desequilibrio entre docencia e investigación.	Promover cultura de compromiso compartido; revisar incentivos docentes y equilibrios con investigación.
FCCE (Facultad de Ciencias de la Empresa)	Evaluación y Normativa	Normativa de evaluación encorsetada; exceso de tareas y poca libertad docente.	Revisar normativa para permitir flexibilidad metodológica y coherencia en exigencias.
	Presencialidad y Vida Universitaria	Alumnos no asisten por preferencia a academias; poca vida universitaria.	Enriquecer la experiencia universitaria presencial con nuevas actividades y valor añadido respecto a las academias.
	Idioma y Movilidad	Presión sobre profesores con docencia en inglés; falta de reconocimiento de la docencia bilingüe.	Revisar exigencia de nivel C1, reconocer oficialmente la docencia bilingüe en el título o suplemento.
	IA y Metodología	Falta de adaptación metodológica ante el uso de IA generativa (ej. trabajos sin valor).	Replantear metodologías hacia evaluación más razonada y menos mecánica; formación docente en IA.
	Docencia y Gestión	La docencia no se reconoce ni se incentiva adecuadamente frente a la investigación.	Valorar la dedicación docente e incentivar su calidad al nivel de la investigación y la gestión.
ETSICM (Ingeniería de Caminos y Minas)	Evaluación Docente	DOCENTIA no está implementado; falta de consecuencias ante mala docencia.	Implantar DOCENTIA con seguimiento; analizar datos y reunirse con docentes para mejorar con formación.
	Abandono y Éxito Estudiantil	Asignaturas básicas no motivan; desconexión con la profesión; falta de orientación vocacional.	Vincular asignaturas básicas a profesores de la titulación; contacto con egresados y profesionales desde 1º.
	Metodología	Falta de coordinación docente para metodologías por proyectos; baja implantación.	Coordinar profesorado y formar en metodologías activas; usar profesorado asociado especializado.
ETSI Industriales	Calidad y Servicio	Problemas de calidad en contenidos y respuesta a quejas estudiantiles; falta de trazabilidad.	Involucrar a departamentos en calidad; aprovechar plataformas como UPCT Escucha para trazabilidad.
	Abandono y Asistencia	Alta tasa de abandono en 1º; alumnos no siguen continuidad en estudios ni asisten.	Poner mejores profesores en 1º; establecer requisitos de matrícula; reforzar vida universitaria.
	Innovación y Coordinación	Falta de cultura de formación por proyectos; docentes sin herramientas ni coordinación.	Formación específica; crear mapas relacionales entre asignaturas; foro común entre escuelas.